

О мониторинге качества образования в НААШ

В соответствии с Уставом школы и Меморандумом НААШ, принятом Общим собранием школы 17 мая 2004 года, под качеством образования понимается уровень образованности выпускника НААШ, отражающий наличие у него пяти компетентностей:

- учебная компетентность;
- профориентационная компетентность;
- социальная компетентность;
- гражданская компетентность;
- здоровьесберегающая компетентность.

Компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащегося.

Сформированность компетентности и ее составляющих, указанных в тексте ниже, определяется с помощью психолого-педагогических мониторингов, которые включают в себя психологические и педагогические методы диагностики. При необходимости могут также использоваться медицинский и социологический методы.

В качестве основного *психологического инструмента* мониторинга выбирается диагностический комплекс Л.А. Ясюковой (1-3 части). В него входят тест Р.Амтхауера, личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой) и некоторые другие методики, направленные на выявление различных способностей, необходимых в процессе обучения. Данный комплекс не только позволяет получить количественные характеристики развитости мышления и степени выраженности различных черт личности, но также направлен на прогноз и профилактику проблем обучения и развития учащихся.

Педагогические методы включают в себя оценку (текущую, полугодовую, годовую, финальную и итоговую) знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам, оценку функциональной грамотности, а также педагогическую экспертную оценку поведенческих и личностных особенностей учащихся для определения уровня развития социальной, гражданской и здоровьесберегающей (в области эмоциональной устойчивости) компетентностей.

Развитие всех компетентностей и их составляющих оценивается в 100-балльной системе, соответствующей следующим уровням:

Высокий уровень (85-100 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано хорошо, его функционирование устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося высокое. В качестве составляющей обеспечивает полноценное развитие других составляющих компетентности.

Хороший уровень (70-84 баллов) свидетельствует о том, что данное качество сформировано, его функционирование достаточно устойчиво. Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося хорошее. В качестве составляющей способна обеспечить развитие других составляющих компетентности.

Средний уровень (40-69 баллов) свидетельствует о том, что данное качество находится в начальной стадии своего формирования. Оно уже сложилось, но его функционирование пока неустойчиво: периодически необходимы привычные «заместители». Качество развития компетентности (или ее составляющей) учащегося находится в зоне неопределённости.

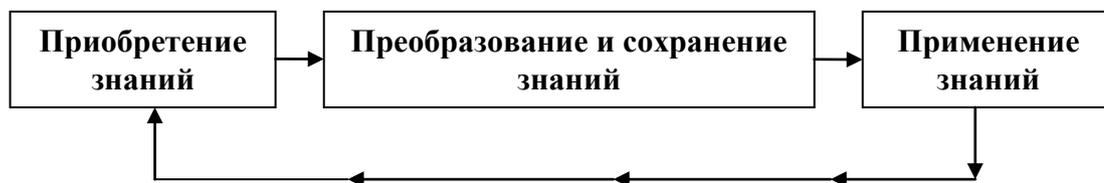
Слабый уровень (1-39 баллов) свидетельствует о том, что данное качество не сформировано и не может быть использовано там, где оно требуется. Соответствует низкому качеству развития компетентности (или ее составляющей) учащегося.

Оценки сформированности компетентностей и их составляющих в балльной системе выставляются в электронный журнал и соответственно в электронный дневник учащегося с обеспечением конфиденциальности всех данных.

1. Учебная компетентность

Переход на новые стандарты в системе образования диктует необходимость за основу учебной компетентности школьников взять **понятийное знание** (*знание-действие*). А это значит, что в процессе школьного обучения ребёнок должен научиться не только приобретать знания, но также их преобразовывать и применять на практике.

На рисунке представлена схема учебной компетентности, где составляющими выступают три перечисленные выше действия.



Способность приобретать знания – это **уровень освоения образовательных программ** по учебным предметам или предметная компетентность.

Способность преобразовывать и сохранять знания – это уровень развития мышления (понятийное мышление: умение выделять существенное, выстраивать связи между понятиями, классифицировать; абстрактное мышление: умение оперировать цифровым, буквенным материалом, моделями, схемами) и логическая память. В дальнейшем весь этот комплекс называется сокращенно «**мышлением**».

Способность применять знания:

– это способность к применению знаний на практике (или **функциональная грамотность**);

– это **умение самостоятельно мыслить** в процессе применения знаний, умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения различных заданий.

Каждой из всех перечисленных составляющих соответствует специфическая мотивация и специфическая форма активности: обучаемости и развитию мышления – *познавательная мотивация*, умению применять знания – *мотивация достижений и адаптивное поведение*. Всё это вместе выражается в **интересе к обучению**. Без этого человек не сможет реализовать свой ресурс.

При традиционном (ограниченном) подходе уровень развития учебной компетентности определяется лишь знаниями, умениями и навыками по конкретным учебным предметам. При правильном подходе только комплекс перечисленных показателей отражает реальный уровень развития учебной компетентности.

Таким образом, к составляющим учебной компетентности относятся следующие показатели:

– **уровень освоения образовательных программ** – педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками с помощью текущих, полугодовых, годовых, финальных и итоговых оценок;

– **уровень развития мышления** – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов, не связанных с конкретными предметными знаниями (1 раз в год);

– **функциональная грамотность** – педагогическая составляющая, оценивается учителями-предметниками по результатам проведения соответствующих проверочных работ (1 раз в год);

– **самостоятельность мышления** – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год);

– **интерес к обучению** – психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов (1 раз в год).

Уровень развития мышления является интегрированным показателем и включает в себя:

- для учащихся 1-2-х классов только одну составляющую – понятийное мышление;
- для учащихся 3-х классов кроме понятийного мышления ещё и логическую память;
- для учащихся 4-11-х классов уровень развития понятийного мышления, уровень развития абстрактного мышления, уровень развития логической памяти.

Понятийное мышление – умение оперировать понятиями. Это операции обобщения, классификации, умения устанавливать связи, выделять существенное, главное в той информации, с которой учащимся приходится работать в процессе освоения учебных предметов, в основном гуманитарного цикла. Понятийное мышление развивается в основном в процессе работы с информацией (анализ, выделение главного, логический пересказ, обобщение).

Абстрактное мышление – умение оперировать цифровым, буквенным материалом, а также моделями и интервалами. Это важно для освоения учебных предметов физико-математического цикла, геометрии и химии. В процессе их изучения в основном абстрактное мышление и развивается.

Логическая память – память, обеспечивающая не только кратковременное удержание, но и произвольное использование информации, возможность проделывать с ней в уме любые операции. Для развития логической памяти следует избегать последовательного и дословного пересказа текстов. Если у ребенка усиливается нагрузка на «простое» запоминание (усиленное занятие иностранным языком, дополнительное изучение второго иностранного языка), то может произойти регрессия, и логическая память так и не будет сформирована.

Самостоятельность мышления измеряется у учащихся с 3-го класса.

Под самостоятельностью мышления понимается умение самостоятельно найти адекватный алгоритм решения заданий. Ребенок с развитой самостоятельностью мышления, если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий алгоритм. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Задания на самостоятельность мышления похожи на некоторые задания, включённые в работы на функциональную грамотность, но они не опираются на конкретные предметные знания. Задания также похожи и на задания интеллектуальных тестов, но в отличие от них, к заданиям теста на самостоятельность мышления подробных инструкций не дается. Подросток получает указание, куда и как проставлять выбранные ответы, но не с помощью каких алгоритмов их отыскивать. Способ, каким надо действовать, он должен подобрать для каждой задачи самостоятельно.

Интерес к обучению у учащихся 1-3 классов измеряется по тестам школьной мотивации, с 4-ого класса – по мотивационным тестам, ориентированным на выявление познавательной мотивации, а также мотивации самореализации и достижения.

2. Профориентационная компетентность

Профориентационная компетентность – это готовность учащегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии.

Она определяется с 8 класса и имеет три составляющие:

- *умение делать самостоятельный выбор*, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные и слабые стороны (*автономность*);
- *умение принимать осознанные решения*, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (*принятие решений*);
- *умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры* (*планирование*).

Профориентационная компетентность оценивается психологическим мониторингом (с помощью психологических тестов и специально разработанных анкет – 1 раз в год).

3. Социальная компетентность

Социальная компетентность – это сформированность набора компетентностей, помогающих учащимся активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нём.

Составляющими данной компетентности являются:

- *коммуникабельность*;
- *умение работать в команде*;
- *самостоятельность* (готовность самостоятельно принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

Сформированность составляющих данной компетентности определяются с помощью психолого-педагогического мониторинга.

Психологическая оценка составляющих социальной компетентности осуществляется с помощью комплекса Л.А. Ясюковой в 3-11 классах и по проективным рисуночным методикам других авторов в 1-2 классах (1 раз в год).

Педагогическим методом оценки личностных и поведенческих особенностей учащихся является непосредственное наблюдение педагогов (классный руководитель, педагоги, ведущие основные предметы, специально организованная экспертная группа) за поведением учащихся в процессе учебной и внеучебной образовательной деятельности и оценка этих проявлений с помощью специально разработанных критериев, представленных в Приложении (1 раз в год).

4. Гражданская компетентность

Гражданская компетентность (гражданственность) – социальная активность учащихся (инициация, разработка и участие в социально значимых проектах), готовность учеников отвечать за свои поступки, принятие ими демократических ценностей школы.

Гражданская компетентность включает три составляющие:

- *социальная активность* (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- *ответственность* (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- *соблюдение норм и правил коллектива* (соблюдение правил и норм, принятых в НААШ).

Первые две составляющие гражданской компетентности оцениваются с помощью педагогического и психологического мониторингов, третья составляющая оценивается только с помощью педагогического мониторинга.

Психологический мониторинг осуществляется с помощью психологических тестов, входящих в комплекс Л.А. Ясюковой.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью экспертной оценки педагогов в результате наблюдений по критериям, представленным в Приложении (1 раз в год).

5. Здоровьесберегающая компетентность

Целостная оценка здоровья подразумевает не только исследование собственно организма, но и изучение личностных особенностей человека. Поэтому круг показателей для мониторинга не может ограничиться лишь физическими характеристиками. Через сферу разума следует искать связь здоровья с образом жизни.

Среди существующих на сегодняшний день подходов к оценке здоровья и даже самому термину «здоровье» школе наиболее близок подход специалистов, берущих за основы адаптивные возможности организма. Например, Р. М. Баевский и др. [1996] рассматривает здоровье как возможность организма человека адаптироваться к изменениям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психологической и социальной сущности человека.

НААШ рассматривает здоровьесберегающую компетентность как интегративное качество учащегося, включающее следующие компоненты:

- систему знаний, умений и навыков, необходимых для соблюдения здорового и безопасного образа жизни;
- положительную мотивацию на ведение здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, ценностное отношение к нему;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом как важнейшим средствам здорового образа жизни.

Другими словами, показатели сформированности здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающей компетентности) представляют собой единство *когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов*.

Когнитивный компонент определяется по результатам теоретического изучения основ здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационно-ценностный и практический компонент может определяться по результату, проявляющемуся в состоянии *здоровья* учащегося в конкретный момент (*психологического* – эмоциональная устойчивость и психологический комфорт, *физического* – медицинские и педагогические показатели физического развития).

Таким образом, определяются три составляющие *здоровьесберегающей компетентности*:

- *знания основ здорового и безопасного образа жизни;*
- *психологическое здоровье;*
- *физическое (соматическое) здоровье.*

Первая составляющая оценивается с помощью педагогического мониторинга, основанного на определении уровня теоретических знаний и практических навыков по интегративному курсу основ здорового и безопасного образа жизни и физической культуре.

Психологический компонент данной компетентности характеризуется уровнем эмоциональной устойчивости и психологическим комфортом учащихся. Определяется с помощью психологического мониторинга, основанного на психологических тестах эмоциональной устойчивости и эмоционального комфорта (комплекс Л.А. Ясюковой), а также с помощью экспертной оценки педагогов в результате наблюдений по критериям, представленным в Приложении.

Понятие «здоровье» включает оценку уровня функциональных возможностей организма, т.е. возможности приспособиться к повышенным требованиям среды без патологических проявлений. Определяется медицинским мониторингом, полученным с помощью аппаратно-программного комплекса «Истоки здоровья», и отражает текущее состояние органов и систем органов человеческого организма, уровень их развития и функциональных возможностей, обеспечивающих приспособление организма к воздействию различных факторов.